

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## pro předškolní vzdělávání



Pracoviště MŠ Tyršova 307

## „SVĚT JE VELKÝ BAREVNÝ MÍČ“

**Motto:**

„Hledejme způsob, aby učitelé méně učili a žáci více pochopili“  
(J. A. Komenský)

Zpracovala: .....

Bc. Jana Matlochová, řed. školy

.....  
Bc. Zuzana Poulíčková, zást. řed.

V Jeseníku dne: 26. 8. 2019

# Mateřská škola Kopretina Jeseník, příspěvková organizace

Tyršova 307, 790 01 Jeseník IČO: 70914877 tel: 777 349 221 ID: nvjks5j

e-mail: [reditelka@mskopretina.cz](mailto:reditelka@mskopretina.cz) [www.mskopretina.cz](http://www.mskopretina.cz)

---

## OBSAH

<b>1. Identifikační údaje .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Obecná charakteristika školy .....</b>	<b>3</b>
2.1 Historie a současnost mateřské školy Tyršova .....	3
2.2 Historie a současnost mateřské školy Dittersdorfova .....	4
2.3 Sloučení mateřských škol .....	5
2.4 Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	5
2.5 Filozofie školy .....	6
<b>3. Hlavní cíle školního vzdělávacího programu.....</b>	<b>7</b>
3.1 Principy vzdělávání a metody a formy práce .....	7
<b>4. Podmínky vzdělávání.....</b>	<b>10</b>
4.1 Věcné podmínky .....	10
4.2 Životospráva .....	11
4.3 Psychosociální podmínky .....	12
4.4 Personální podmínky .....	13
4.5 Řízení mateřské školy .....	14
4.6 Spolupráce s ostatními subjekty .....	15
4.7 Spoluúčast rodičů .....	16
<b>5. Organizace vzdělávání .....</b>	<b>17</b>
<b>6. Charakteristika vzdělávacího programu .....</b>	<b>18</b>
6.1 Vzdělávací cíle (záměry)předškolního vzdělávání .....	18
<b>7. Charakteristika jednotlivých tříd .....</b>	<b>20</b>
<b>8. Vzdělávací obsah .....</b>	<b>20</b>
8.1 Integrované bloky s podtématy .....	20
<b>9. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami .....</b>	<b>21</b>
9.1 Pojetí vzdělávání dětí s příznačnými podpůrnými opatřeními .....	22
9.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními .....	22
9.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními .....	22
9.4 Nadané děti .....	23
<b>10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let .....</b>	<b>23</b>
<b>11. Evaluační systém .....</b>	<b>24</b>
11.1 Vnější evaluace .....	24
11.2 Vnitřní evaluace .....	24
11.3 Plán evaluace .....	25
<b>S ŠVP PV seznámení .....</b>	<b>26</b>

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název školy:** Mateřská škola Kopretina Jeseník, příspěvková organizace  
**Adresa školy:** Tyršova 307, 790 01 Jeseník  
**ID:** nvjks5j  
**Ředitelka školy:** Bc. Jana Matlochová  
tel: 777 349 221  
**E-mail:** [reditelka@mskopretina.cz](mailto:reditelka@mskopretina.cz)  
**IČO:** 70914877  
**IZO:** 600150330  
**Zřizovatel:** Městský úřad Jeseník  
Masarykovo nám. 167/1  
790 01 Jeseník  
**Odloučené pracoviště:** MŠ Dittersdorfova 1218  
**Zástupce ředitele:** Bc. Zuzana Poulíčková  
tel: 727 914 466  
**E-mail:** [vedouciucitelka@centrum.cz](mailto:vedouciucitelka@centrum.cz)  
**Školní jídelna:**  
**Provozář školní jídelny:** Lenka Pecinová  
tel: 727 914 468  
**E-mail:** [skolnijidelna@mskopretina.cz](mailto:skolnijidelna@mskopretina.cz)  
**Název ŠVP PV:** „SVĚT JE VELKÝ BAREVNÝ MÍČ“  
**Č. j. ŠVP PV:** MŠT 140/19  
**Zpracovala:** Bc. Jana Matlochová, ředitelka školy  
Bc. Zuzana Poulíčková, zástupce ředitele  
**Schválila:** pedagogická rada dne 30. 8. 2019  
**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2019

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Kopretina Jeseník, příspěvková organizace má dvě místa, kde poskytuje vzdělávání a školské služby – **MŠ Tyršova**

**MŠ Dittersdorfova**

Typ MŠ: celodenní s pravidelným provozem  
Kapacita MŠ: 176 dětí  
Počet tříd: 6 tříd

### **2.1 Historie a současnost mateřské školy Tyršova**

Mateřská škola na ulici Tyršova 307, umístěna v blízkosti vlakového nádraží, spíš na okraji města Jeseník, má svůj počátek na jaře 1945. Byla pořízena adaptací zkonfiskovaného německého majetku. Ve zděné dvoupatrové vile z roku 1899 s historickými reliéfy na fasádě budovy, točitými schody uvnitř budovy a dřevěnými verandami v přízemí a prvním patře, zbudované ve svahu zahrady se vzrostlými

stromy byla 1. dubna 1945 otevřena 2 oddělení pro děti povolením Zemské školní rady. Přílivem českého obyvatelstva do pohraničí vzrůstal také počet dětí předškolního věku v mateřské škole. Na začátku školního roku 1945/46 bylo v mateřské škole 29 dětí. V průběhu školního roku počet dětí vzrostl na 41. Školní rok 1945/46 byl ukončen počtem dětí 70. Ve 2. poschodí mateřské školy byl byt.

Kapacita školy za současného počtu dětí ve městě byla nedostačující. Proto vznikaly další mateřské školy na území města i v okolí.

V průběhu dalšího období byla kapacita školy naplňována zpravidla o počtu 66 dětí. Po roce 1989 počet dětí začal klesat, město mělo v úmyslu školu uzavřít. To byl ten správný čas rozhodnout se pro hledání nových způsobů práce, nových metod i přístupů.

Mateřská škola svým prostředím a charakterem vzdělávání vytváří pro děti rodinné prostředí. Je obklopena členitou zahradou se vzrostlou zelení v klidném prostředí, vybavenou dřevěnými průlezkami, houpačkami, pískovišti a od roku 2016 krásným moderním dětským hřištěm s bezpečným povrchem. Od 1. 9. 1997 začala pracovat v programu Začít spolu. Se vstupem do právní subjektivity od 1. 7. 2001, je oficiální název: Mateřská škola Kopretina Jeseník, příspěvková organizace. V současné době je kapacita školy 80 dětí umístěných ve třech třídách.

Na jaře roku 2018 prošla mateřská škola rozsáhlou rekonstrukcí. Byly rekonstruovány dřevěné verandy, budova dostala novou střechu i fasádu.

## 2.2 Historie a současnost mateřské školy Dittersdorfova

„Dne 29. srpna 1980 byla otevřena nová mateřská škola na Leninově ulici, kterou s předstihem několika měsíců postavili pracovníci RD BSZ Jeseník.“

citace první věty ze školní kroniky

Budova mateřské školy byla postavena jako typizovaná stavba. Po revoluci v roce 1989 byla Leninova ulice přejmenovaná na Dittersdorfovou a spolu s ní i mateřská škola.

Od 1. 1. 2003 byla mateřská škola spojena se Základní školou Průchodní, v současné době je již od ZŠ oddělena a od 1. 1. 2006 se stala součástí Mateřské školy Kopretina. V době sloučení měla 73 dětí zapsaných ve 3 třídách rozdělených podle věku. A ve 4. speciální třídě bylo 7 dětí. Později byly třídy heterogenní. K 31. 8. 2017 byla zrušena třída pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami a děti byly v rámci inkluze integrovány do běžných tříd.

Mateřská škola se nachází poblíž centra lázeňského města Jeseník. Ze všech stran ji obklopuje velká zahrada, čímž je zajištěn dostatečný odstup od rušnější komunikace. Z jedné strany školy stojí historicky významná budova Vodní tvrz obklopena vodním příkopem, který však v současné době není naplněn vodou. Toto prostředí znamená stálou inspiraci pro naši vzdělávací činnost. Děti mají možnost také využívat areál sousedící Základní školy Průchodní, kde se nachází dětské sportovní hřiště a nově zřízený dětský park Sv. Voršily, s kterým mateřská škola také sousedí. Během září roku 2008 bylo na zahradu instalováno několik herních prvků z akátového dřeva, které tematicky zapadají do okolí mateřské školy, prolézačky svým tvarem připomínají koráb, strážní věž, apod. Na jaře 2009 prošla rozsáhlými úpravami také zeleň, byly vysazeny nové stromy, keře a rostliny. V zahradě je dále bouda, ve které jsou uschovány hračky a sportovní potřeby pro pobyt venku a dřevěný domeček, který jsme vlastními silami zrekonstruovaly a který slouží jako útočiště pro děti, které se chtějí i při pobytu venku věnovat činnostem např. výtvarným, námětovým hrám

(domácnost), konstruktivním hrám nebo jen potřebují větší soukromí při hrách. Dále jsou na zahradě dvě pískoviště.

Budova se skládá ze tří částí. V roce 2002 došlo k rekonstrukci střechy na hlavní budově a nad částí, kde se nachází kuchyň, byla vybudována podkrovní ložnice společná pro celou mateřskou školu. Během školního roku 2003/2004 byla zrekonstruována fasáda budovy, byla vyměněna okna za nová. V současné době jsou tedy tři části budovy barevně odlišeny. V nejnižší zelené části se nachází hospodářská část školy, kancelář mzdové účetní, šatna a sociální zařízení provozních zaměstnanců, kancelář provozáře školní stravovny, kotelna, sklady potravin a školní kuchyně, která připravuje stravu pro děti a zaměstnance školy. Nad těmito prostory se nachází ložnice dětí. Ve žluté, třípodlažní budově jsou kuchyňky, odkud je vydávána strava do tříd, kterou do pater dopraví výtah, výtvarné ateliéry, vzduchotechnika. V hlavní budově oranžové barvy se nachází 3 třídy, umývárny, šatny dětí a zaměstnanců, sociální zařízení pro zaměstnance i pro rodiče, úklidové místnosti, hlavní schodiště, nouzové schodiště, venkovní požární schodiště, kabiny, sborovna.

Mateřská škola má 3 třídy, dvě věkově smíšené a jedna pro děti předškolního věku. Kapacita školy je 96 dětí.

Na obou pracovištích se od roku 2019 zvelebují šk. zahrady dle vypracovaného projektu na revitalizaci zeleně školních zahrad.

## 2.3 Sloučení obou mateřských škol

1. 1. 2006 došlo ke sloučení mateřské školy Kopretina na ul. Tyršova 307 s mateřskou školou na ul. Dittersdorfova 1218 - jako odloučené pracoviště. Obě mateřské školy mají svoji školní jídelnu.

**Pozitiva sloučení obou mateřských škol** - sloučení obou mateřských škol je možné efektivně využít zejména v době snížené docházky dětí do mateřské školy v době svátků, prázdnin, při haváriích nebo rozsáhlejších opravách, dalším pozitivem je možnost pořádání větších společných akcí pro děti, vzájemné navštěvování a společné hry dětí. Všichni pracovníci mateřské školy se setkávají dvakrát ročně na poradách a kulturně sportovních akcích, kde si mohou předávat zkušenosti i nápady, mohou využít vzájemné hospitace.

Jedinou nevýhodou je větší vzdálenost mezi školami.

## 2.4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Mateřská škola má pro obě pracoviště společný školní vzdělávací program v několika bodech, ale také se liší, zejména svým vzdělávacím obsahem, principy, metodami a formami práce i podmínkami pro vzdělávání. Je to z důvodu různosti vnějšího i vnitřního prostředí každé školy, zavedených způsobů práce, zvyklostí při pořádání akcí pro děti, rodiče i ostatní veřejnost, ale také z důvodu různorodosti vzděl. nabídky a volby různých alternativ pro rodiče. Každé pracoviště si zvolilo i svůj charakteristický název ŠVP PV: **MŠ Tyršova - „SVĚT JE VELKÝ BAREVNÝ MÍČ“**, pracuje podle programu Začít spolu (dále jen ZaS).

**MŠ Dittersdorfova - „VŠICHNI NA JEDNÉ LODI“.**

## 2.5 Filozofie školy

### **K – komunikace**

je základním kamenem spolupráce mezi jednotlivými články, podílejícími se na činnosti našeho subjektu (naší školy). Pomáhá nám při práci s dětmi i v péči o ně v průběhu dne, stavíme na ní při plánování školních i mimoškolních aktivit, při jejich realizaci, vyhodnocování a společném řešení problémů.

### **O – otevřenost**

chceme i nadále probouzet v dětech zájem o okolní svět a chuť poznávat jej, a to nejen s jeho krásami, ale i negativy. Při tomto poznávání využíváme výchovně vzdělávací nabídky jiných subjektů a rovněž jsme otevřeni spolupráci s nimi.

### **P – prostředí**

nadále budeme vytvářet prostředí pestré, účelné, podnětné, pro děti důvěrně známé, s klidnou atmosférou plně doplňující rodinné prostředí i výchovu. Takovéto prostředí umožní dětem různého věku, talentu i dětem se specifickými potřebami realizovat své potřeby, zájmy a tvořící se záliby.

### **R – rodiče, realizace**

jejich spoluúčast je ve výchovně vzdělávacím procesu velmi významným prostředkem k dosažení našich cílů. Chceme i nadále vtahovat rodiče do prostředí třídy, školy i konkrétní spolupráce a podporovat je ve snaze najít si čas pro své dítě. Jejich spoluúčast nám naopak dává podklady pro vylepšování prostředí školy, náměty pro nové integrované bloky ŠVP PV, pro hledání nových cest, prostředků, využívání nových metod a způsobů práce. Jsme školou, která vítá účast rodičů.

### **E – empatie, ekologie,**

obojí je pro nás nepostradatelné při vytváření vztahů jak mezilidských, tak i vztahů dětí a dospělých k prostředí kolem nás. Vedeme děti k tomu, aby jim kvalita okolního světa (světa kolem nás) nebyla lhostejná, aby věděli, co člověk má a musí pro jeho zdraví i zdraví své vlastní udělat, jak a jakými prostředky o ně pečovat.

### **T – tým, tolerance, tvořivost**

a spolupráce všech jsou podstatnou částí záruky úspěšně dosahovaných cílů. Není nám lhostejný postoj a způsob práce ostatních členů týmu školy, ani úroveň zájmu a iniciativy rodičů o okolní dění. Proto právě v úzké týmové práci, v prohlubování vzájemné týmové spolupráce i mezi oběma školami, vidíme možnost, jak dál zkvalitnit péči o nám svěřené děti.

### **I – individuální přístup**

je nezbytný. Každé dítě je jiné, každé je osobnost jedinečná. Proto každému z nich dáváme možnost pracovat v různém čase, různými způsoby, s dosahováním různých výsledků. Rovněž chceme zvýšit úroveň informovanosti rodičů o dění školy, o změnách, uskutečněných akcích školy i o dosažených výsledcích jejich dětí.

### **N – nabídka**

školy splňuje kriteria Rámcově vzdělávacího plánu, aktuálního ŠVP PV školy a je v souladu s programem ZaS. Pracujeme tak, aby se na realizaci naplánovaných aktivit podílel celý tým školy za spoluúčasti rodičů.

### **A – aktivity, akce školy**

plánujeme ve spolupráci s rodiči, na základě přání a zájmů dětí, dle témat ŠVP PV, s přihlédnutím na využití prostředí školy a školní zahrady. Pro rodiče vytváříme přehled realizovaných akcí, které mají za následek vytváření nových přátelství mezi školou a rodiči, mezi oběma školami i spolupracujícími subjekty a partnery, mezi rodinami navzájem a vedou k tomu, že se k nám i v pozdějších letech děti i rodiče budou vracet

### **3. HLAVNÍ CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

#### **Dlouhodobé cíle a záměry ŠVP PV:**

Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli, kamarádké vztahy – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj smyslů

1. Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě, utvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí (EVVO)
2. Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu
3. Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty
4. Rozvíjet a prohlubovat spoluúčast s rodiči v individuální spolupráci, nabídkou společných akcí, poradenským servisem, vzájemnou komunikací
5. Efektivně řídit organizaci.
6. Podporovat sebereflexi všech, kteří ovlivňují práci s dětmi.

#### **3.1 Principy vzdělávání, metody a formy práce**

##### **Program „Začít spolu“ (dále jen ZaS)**

Jedná se o program, který představuje pedagogický přístup orientovaný na dítě. Vzdělávací program ZaS klade důraz na individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny, školy a širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Prosazuje a umožňuje inkluzi dětí se speciálními potřebami (dětí nadprůměrně nadaných, dětí s vývojovými poruchami, dětí s postižením, velmi se osvědčuje u dětí z různých etnických menšin).

Využívá projektového učení, integrovanou tematickou výuku a podnětné prostředí ve třídě (netradiční členění třídy do tzv. center aktivit - CA).

##### **Spolu s programem ZaS ctíme tyto hodnoty:**

- rozvoj celé osobnosti dítěte
- důraz na vlastní aktivitu a kompetenci
- tvůrčí aktivitu a osobnost dítěte i učitele
- úlohu učitele jako vzoru i průvodce dítěte na jeho individuální cestě zvědavosti a učení
- úlohu prostředí i navozené situace v aktivním učení
- sociální dovednosti, schopnost vyjádření pocitů a spolupráce ve skupině

##### **Cílem mateřské školy v souladu s programem ZaS pro děti i dospělé je:**

- posílit samostatnost a schopnost se rozhodovat
- upevňovat zvědavost a přirozenou chuť poznávat
- pečovat o sebe i druhé
- poskytovat prostor k tvoření a rozvíjení představ
- pomáhat rozvíjet pozitivní vztahy mezi dětmi

- zvyšovat důvěru a zlepšovat dovednosti v týmové spolupráci
- posilovat zdravou sebeúctu
- chápat svět v souvislosti
- zvyšovat toleranci a úctu k druhým i k životnímu prostředí (EVVO)
- přirozeně zapojovat sociálně a zdravotně znevýhodněné děti i rodiny

### **Jakými prostředky realizujeme cíle?**

- promyšleným členěním prostoru do center aktivit (dále jen CA) ve třídě, vytvářením a obnovováním podnětného prostředí pro učení a hru dětí
- aktualizovanou volbou materiálu, který děti podněcuje k tvořivosti
- překračováním bariér v komunikaci a spoluprací s okolím
- aktivním nasloucháním a odezvou vzájemného kontaktu
- aktivním zapojováním rodičů a příbuzných, jako nejdůležitějších vychovatelů a vytvářením co nejlepšího prostředí pro ně
- sdílením prožíváním radosti a legrace
- plánováním námětově zajímavých činností co nejvíce prožitkových

Hlavní činností pro dítě předškolního věku je **hra**. Tato potřeba je v naší mateřské škole plně respektována. Při hře se nejvíce dítě otevře, vytváří vztahy, nejlépe se učí. Pokud je dítě v podnětném, bezpečném a klidném prostředí, má možnost si hrát spontánně, projevit svůj pocit ze hry, vyjádřit a sdělit, co se mu podařilo, co dokázalo, pokud si hraje s kamarády a má ze hry radost, dochází k všestrannému rozvoji dítěte. Proto je hra v nejrůznějších podobách pro nás stavebním kamenem. V průběhu dne hrají zejména námětové, dramatické, pohybové, hudební, výtvarné, didaktické, psychomotorické, logopedické hry.

Hra je realizována v různých **formách**: spontánní, řízená, hry individuální, skupinové, kolektivní, hry s přesnými pravidly, využíváme i momentálně vzniklých situací.

Při hře i ostatních hravých činnostech využíváme zejména **metody** rozhovoru, vyprávění besedy, popisů obrázků, pozorování situací, změn kolem sebe, v přírodě, pozorování chování lidí, hodnocení vlastní hry.

Podstatnou roli ve vzdělání má **řízené učení, kooperativní**. Při všech zvolených a naplánovaných činnostech, zvolených metodách i formách vzdělávání, dbáme na učení co nejvíce **prožitkové**.

### **Zásady, které jsou pro nás pedagogické pracovnice důležité, abychom naplňovaly program:**

- rozumět vývoji dítěte
- věnovat se pozorování dětí při práci a při hře
- plánovat skupinové i individuální cíle, které se zakládají na zájmu a potřebě dětí
- poskytovat měnící se pružné prostředí
- poskytovat úctu dětem a vážit si jejich nápadů
- povzbuzovat děti, aby vyřešily své problémy a vážily si jeden druhého
- klást otázky, které vedou děti k přemýšlení a odpovědi



### **Důležitými znakem programu ZaS je uspořádaný nábytek do CA:**

- **Domácnost, dramatické hry:** v tomto centru zařazujeme především hry napodobivé a námětové z oblasti rodinného života. Děti při hře napodobují dospělé a učí se různým sociálním rolím. Rozvíjejí své schopnosti zvládat různé situace, chápat je. Hry podporují citový rozvoj dětí a inteligenci. Děti si většinou hrají ve skupině do šesti dětí.
- **Kostky:** tady mohou být děti vysoce aktivní a tvořivé. Učí se chápat výšku a váhu, rozpoznat tvary, spolupracovat, zlepšovat koordinaci oko – ruka. Při hře s kostkami si upevňují matematické představy, rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku. Dá se snadno rozpoznat jazykový vývoj dětí a vyvíjející se vztahy mezi dětmi.
- **Ateliér:** výtvarné činnosti poskytují dětem radost, vzruch i uspokojení. Podporují v dětech tvořivost, zvědavost, představivost a činorodost.
- **Stolní a manipulační hry:** při hrách procvičujeme jemnou motoriku, poznávání barev, velikostí, upevňujeme matematické představy, schopnost srovnávat, dodržování pravidel (společenské hry), ale i schopnost samostatného vyjadřování.
- **Pokusy a objevy:** co venku nasbíráme, můžeme pozorovat, popisovat, zkoumat, vážit. Dáváme dětem příležitost pochopit zákonitosti růstu, pozorovat a srovnávat, živé a neživé, získávají vztah k přírodě a jejím zákonitostem (EVVO).
- **Dílna:** v dílně si děti rozvíjejí svoji fyzickou sílu, dílna podporuje koordinaci. Rovněž jsou rozvíjeny jazykové dovednosti dětí, pracují s přírodním materiálem.
- **Knihy a písmena:** jsou klidnějším místem. Různé pomůcky a materiály umožní dětem uvědomit si, že se postupně naučí i psát. Dochází k rozvoji matematických představ, jazykových dovedností, logického myšlení, paměti, ale i k rozvoji spolupráce.
- **Hudba:** je centrum podporující hudebně pohybové schopnosti, ale i rozvoj sociálního citění a jazykového projevu. Hudba rozvíjí a podporuje motoriku, paměť dětí, napomáhá rozvoji myšlení a abstrakcí.
- **Písek a voda:** při hře s pískem u dětí podporujeme smyslový rozvoj, matematické představy, chápání přírodních zákonů (EVVO).

**Chceme** při každodenní práci připravovat dětem takové podmínky, abychom hrou, spontánní činností, situačním učením nebo jinými metodami, formami a způsoby, vedly děti k osvojování kompetencí a jejich postupnému zdokonalování. Hlavními klíčovými kompetencemi jsou:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence sociální a občanské

## 4. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

### 4.1 Věcné podmínky školy

**Mateřská škola** je umístěna v budově vilového typu o 2 podlažích s využitím suterénu a podkrovních prostor. S ohledem na členění je budova plně využita.

**Suterén:** po četných opravách škola využívá i dřívějších sklepů, kde jsou umístěny šatny pro děti i zaměstnance, malá tělocvična, prádelna a kotelna a přípravná zeleniny. V suterénu školy je také WC a sprcha k využití při pobytu dětí na školní zahradě. Nejvíce písemných informací rodiče dostávají právě tady, kde je na nástěnkách pravidelně informujeme o změnách, dění ve škole, integrovaných blocích, o narozeninách dětí v příslušném měsíci.

**Třídy:** pro hru a řízenou činnost dětí využíváme 3 třídy, které jsou vybaveny novým nábytkem. Uspořádání nábytku je do CA: Ateliér, Domácnost, Stolní a manipulační hry, Písek a voda, Pokusy a objevy, Dílna, Kostky, Knihy a písmena, Hudba, Dramatické hry. Jednotlivá CA jsou označena symboly, počtem dětí. V každém CA jsou pravidla, děti se učí jimi řídit, jsou označeny obrázky a pravidly. Rozdělení prostoru třídy do CA a obměna pomůcek a hraček podle potřeby v nich dětem skýtá možnost různých her a zapojení se do různorodých činností. Jedna třída je v přízemí a další dvě třídy v 1. patře budovy.

Děti si zdobí třídu, i celou budovu vlastními výtvary, podle následujících realizovaných témat. Mateřská škola má k dispozici PC pro děti i učitelky v každé třídě včetně internetového připojení. V jedné třídě je samostatná tiskárna, ostatní třídy jsou multifunkčně spojeny s tiskárnou v ředitelně školy. Hračky, pomůcky a knihy jsou průběžně během roku doplňovány. Každá třída má klavír. Ve dvou třídách je prosklená dřevěná veranda. Která slouží jako sklad pomůcek a didaktického materiálu.

**Sociální zařízení** je na každém podlaží. Děti je využívají podle svých potřeb, společně, pedagogické pracovnice vedou děti ke správnému postupu při umývání, zacházení s mycím, splachovacím zařízením, správně hygieně zubů – čištění po obědě. V každé umývárně mají děti zařízení pro dezinfekci rukou, které je podle potřeby doplňováno a využíváno zejména při větším výskytu přenosného onemocnění dětí. Sociální zařízení se sprchovými kouty jsou také součástí odpočíváren a šaten, které slouží i pro pobyt na zahradě.

**Školní jídelna:** má kuchyň dostatečně vybavenou novým nábytkem, stoly, vanou pro ohřev jídla, 2 elektrickými sporáky, drtičkou ekologického odpadu, 2 myčkami. Součástí je sklad potravin, který je rozdělen. V 1. části jsou suché potraviny, chladničky na mléko, ovoce, zeleninu, mrazák na zeleninu. V 2. části je úsek přípravy masa s lednicí s mrazákem, náhradní sporák plynový, pracovní stoly, umývadlo. Školní jídelna je svojí velikostí pouze pro jednu třídu. Proto je režim jídel uzpůsoben střídavě v intervalech po 3 hodinách, pro všechny tři třídy. V jídelně byly pořízeny nové stoly, židle pro děti i dospělé. Výška stolů i židliček pro děti jsou nastavitelné. Jídelna i kuchyň se nacházejí v přízemí budovy.

**Prostory pro odpočinek dětí** jsou ve 2. podlaží rozděleny na 4 ložnice pro 70 dětí a prostor pro činnosti nespavých dětí, prostor pro porady a k setkávání s rodiči k individuálním konzultacím.

**Osvětlení v mateřské škole** je opraveno, intenzita osvětlení vyhovuje platným normám.

**Vnější podmínky:** mateřská škola má prostornou zahradu, která je členěna na travnatou plochu, pro hry dětí a společné veřejné akce s rodiči a na dětské dopravní hřiště pro využití sportovních her, jízdy na koloběžkách, kolech a trojkolkách. Svahovitý charakter zahrady využívají děti hlavně v zimě k bobování a hrám na sněhu. Každá třída má možnost využívat jedno ze tří pískovišť, které jsou opatřena plachtami. Členění školní zahrady zde umožňuje pobyt všem dětem. Zahrada je postupně přetvářena podle zpracovaného projektu firmou Zahradní a krajinářská architektura s.r.o. BRNO jako zahrada přírodního typu v rámci výuky EVO. S dětmi využíváme k pobytu venku také okolí mateřské školy, nejen vycházky ulicemi města Jeseníku, ale také vycházky do jesenických lázní, kde je krásná příroda, a spousta sportovních a pohybových vyžití pro děti. Děti zde také v jarním období navštěvují solnou jeskyni.

## 4.2 Životospráva

**Stravování** - mateřská škola má vlastní školní jídelnu, která je její součástí. Od 1. 9. 1997, kdy škola vstoupila do programu ZaS, lze konstatovat, že strava splňuje požadavky plnohodnotné stravy s důrazem na podávání výhradně čerstvé zeleniny a ovoce celoročně, cereálií, vlastního jogurtu, převahu bílého masa a tmavého pečiva, snížené množství tuku, cukru. Od ranních her mají děti k dispozici pitný režim, který zastupuje dostatečné množství druhů čajů, minerálky, džusů. Klademe velký důraz na pitný režim zejména v letním období při pobytu venku. Pitný režim je samoobslužný. Je dodržován 3 hodinový interval mezi jídly. K odpočinku dětí má mateřská škola stále ložnice v podkrovních místnostech mateřské školy, kde jsou i prostory pro klidové činnosti nespavých dětí.

Mateřská škola sleduje, zejména u nových dětí, výskyt alergie. Každoročně se objevují alergie převážně na potraviny. Učitelky na základě individuálních zjištění s rodiči dětí, domlouvají s kuchařkami způsob přípravy jídel a zajištění vyřazení alergenů. Rovněž jídelníčky jsou opatřeny výčtem alergenů u jednotlivých jídel. Respektujeme společně potřeby dětí, které doplňujeme vhodným pitným režimem během dne. Pro pobyt venku je pitný režim vyřešen plastovým boxem s označenými kelímky pro každou třídu, s ohledem na praktické využití, označení a umývání v myčce. V budoucnu bychom rádi vybudovali venkovní pítka.

**Pobyt venku** – je realizován každodenně. Mateřská škola využívá při pobytu na zahradě, 3 pískoviště, velmi dobře ošetřovanou travnatou plochu k pohybovým činnostem, pohybovým, závodivým hrám, nové dopravní hřiště s moderním pryžovým povrchem využívá zejména k dopravní výchově s využitím trojkolek, koloběžek a kol a ke sportovním hrám. V případě slunečního, teplého počasí pobývají děti na zahradě i odpoledne.

**Aktivity, odpočinek** - v průběhu dne dbáme na střídání aktivit s relaxací, několikrát denně zařazujeme pohybové chvíle. Po obědě děti odcházejí do svých ložnic a ukládají se k polednímu odpočinku. Pro nespavé děti je zřízen hrací koutek, kde se

mohou věnovat klidným hrám a předškolní děti činnostem souvisejícím s přípravou na školu.

### 4.3 Psychosociální podmínky

Snahou všech pracovníků mateřské školy je, aby dítě bylo maximálně spokojené a šťastné.

#### Na úrovni školy:

- MŠ má velmi dobré **klima**, které je možné doložit stálým a velkým zájmem o mateřskou školu.
- Práce jednotlivých pracovníků školy je založená na **vzájemné spolupráci**. Všechny učitelky šíří pohodu ve třídách i při spolupráci s rodiči.
- Děti mají možnost sledovat vstřícné jednání učitelky s rodiči, v průběhu dne, nebo na společných akcích pro děti a s dětmi.
- Zaměstnanci školy mezi sebou respektují pravidla **komunikace**, naslouchají si, společně vytvářejí pravidla, plánují, vyhodnocují.
- Vycházejí i **z hodnocení** a požadavků rodičů, vyplývajících z dotazníků a společných setkání.
- Ve vztazích mezi dospělými je vzájemná důvěra, mnohé činnosti jsou plánovány a připravovány společně tak, aby nápady, metody a způsoby práce mohly využít i ostatní pracovnice.
- Vytváříme předpoklady pro vstup dítěte do mateřské školy a jeho seznámení se s prostředím formou mateřského klubu „Klubíčko“ realizovaného v odpoledních hodinách 1x za týden vždy od ledna každého školního roku.

#### Na úrovni třídy

- Učitelky se domlouvají o práci s dětmi každodenně, tak, aby práce v centrech aktivit navazovala. Vytváří pohodu, klidné, podnětné a rozmanité prostředí.
- Obě učitelky společně **plánují** a dávají dětem možnost **volby**.
- Učitelky dětem při práci dávají možnost **dokončit činnost, dohrát si hru**, proto je rozvržení pracovní doby uspořádáno tak, aby zejména při práci v centrech aktivit byly přítomné ve třídě dvě osoby.
- V případě nepřítomnosti pracovnice spolupracuje učitelka s uklízečkou, nebo školnicí.
- Učitelka na začátku práce s dítětem zjistí, jak dítěti říkají doma, přijímá dítě **takové, jaké je**.
- Děti se ve třídách podílejí na společném vytváření **pravidel soužití**, která jsou vyvěšená v CA, v jídelně i v umývárně.
- Učitelky úzce spolupracují s rodiči dětí, informují rodiče o dítěti.
- V případě potřeby zajišťujeme podpůrná opatření pro děti se SVP a spolupracujeme s PPP, SPC.
- Obě učitelky přijímají připomínky od rodičů a předávají je ostatním pracovníkům jako podklad pro hledání cest k řešení, plánování, nebo ke změně.
- Respektujeme zvyklosti a rituály třídy.

### **Na úrovni pedagogické pracovnice:**

Všechny pedagogické pracovnice respektují cíle mateřské školy, pracují tak, aby podpořily image školy, její naplněnost a samy se prací s dětmi obohacovaly, učily. Je důležité:

- být každodenně připravená na práci
- před zahájením práce mít připraveno dostatek pomůcek a materiálu pro hru a činnosti dětí
- být zdravotně i psychicky v pohodě, nebát se požádat o pomoc kolegyni
- mít na zřeteli rovný, stejný přístup ke všem dětem
- věnovat se neformálním vztahům mezi dětmi, ovlivňovat je nenásilně prosociálním směrem a tak přispívat k prevenci šikany a jiných patologických jevů.

### **Spolupráce s ostatními zaměstnanci při vzdělávání dětí:**

- Je dlouhodobou zvyklostí vzájemně si při práci pomáhat. Některé situace pro spokojenost dětí vyžadují větší pozornost ze strany uklízečky i školnice, vedeme děti k oslovení: „paní uklízečko, učitelko“.
- Mateřská škola pořádá několik organizačně náročných akcí v průběhu roku, při které je významná spolupráce s uklízečkami i kuchařkami.
- Velmi důležitý je přístup zejména kuchařek k dětem trpících alergií.

### **Co vyžadujeme od dětí - dodržujeme sami!!**

Pro dobré klima školy platí:

- vzájemně se přijímat takoví, jací jsme
- kontaktovat se očima, když spolu mluvíme
- usmívat se na sebe
- oslovovat druhého jménem tak, jak je mu to příjemné
- dodržovat přirozenou slušnost a ohleduplnost
- povzbuzovat druhého, ale i dokázat požádat o pomoc
- pochválit, co se druhému daří

## **4.4 Personální podmínky**

Mateřská škola Kopretina má 21 kmenových zaměstnanců, 12 učitelek a 9 nepedagogických pracovníků (z toho 5 pracovníků ŠJ), využíváme možnosti získání pracovníků z ÚP nebo prostřednictvím projektů (Šablony), dle potřeby i asistentů pedagoga jako podpůrné opatření pro děti se SVP.

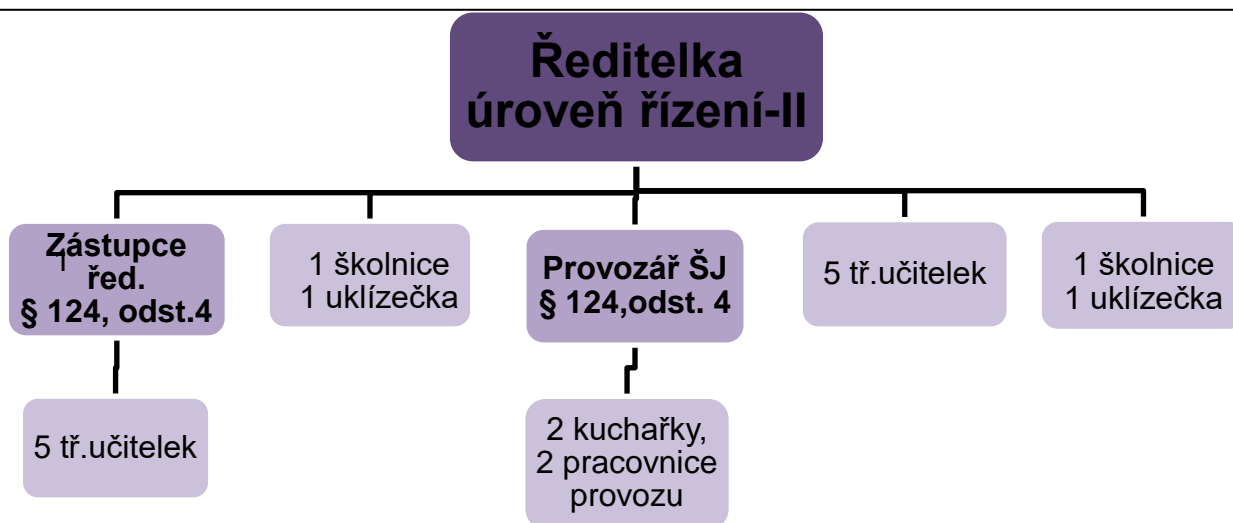
Učitelky mají předepsanou odbornou kvalifikaci nebo si ji doplňují. Všechny mají o svůj odborný růst zájem a dále se sebevzdělávají.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání pracovníků, které absolvují semináře a školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Rozšiřují si tak svoji odbornost. S obsahem absolvovaného semináře daná pracovnice seznamuje ostatní na pravidelných poradách.

Zajišťujeme také specializované služby, jako je logopedie nebo konzultace s odborníky z pedagogicko psychologické poradny (PPP) a speciálně pedagogických

center (SPC), besedy s učiteli základních škol, využíváme nabídky seminářů i aktivit pro děti z projektu MAP.

## 4.5 Řízení mateřské školy



Každodenní vzájemná komunikace, předávání si informací, zkušeností je základem úspěšné práce naší mateřské školy. Všichni pracovníci samostatně a bez obav vyjadřují své názory, které ostatní otevřeně přijímají. Pracujeme v ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Podmínkou úspěšného řízení mateřské školy je pro nás mít vytvořen funkční informační systém. S ohledem na skutečnost, že se jedná o 2 pracoviště, je nutné přesné stanovení kompetencí nejen vedoucích pracovníků, ale celého týmu. Dílčí nedostatky se řeší na operativních poradách. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, komunikaci v týmu i individuální pracovní pohovory. Mateřská škola má dobrý předpoklad pro vytváření prostředí příznivého klimatu.

### Prostředky realizace:

- osobní kontakt – měsíční porady vedoucích pracovníků, provozní porady a pedagogické rady, vzájemné hospitace, příležitostné návštěvy
- elektronická pošta (situace vyžadující zpětnou vazbu)
- telefonické hovory (řešení aktuálních situací)

### Ředitelka školy ve spolupráci se zástupkyní:

- 1) zpracovává pracovní náplně všech zaměstnanců. V případě potřeby plán požadovaných činností a s nimi souvisejících kompetencí, uvedené v pracovních náplních všech zaměstnanců společně mění.
- 2) Podle plánu kontrolní činnosti vyhodnocují práci všech zaměstnanců, včetně sebereflexe, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivují ke kvalitě vykonávané práce, včetně ocenění prokazatelně výkonných zaměstnanců. Důraz je kladen na nutnost inovací ve výchovně vzdělávacím procesu, odbourávání zavedených stereotypů, probuzení aktivity a plného nasazení zaměstnanců, uplatňování nových metod a forem přístupu k dítěti.
- 3) Vytvářejí prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílejí na dění v mateřské škole. Podporují a motivují všechny zaměstnance k týmové práci, k vyjasnění záměrů, cílů a možností,

jak se jim přibližovat, na jakých principech do budoucna stavět, aby byly postupně nastaveny předpoklady k úspěšnému rozvoji školy.

## 4.6 Spolupráce s ostatními subjekty

Spolupráce s partnery je pro naši celou mateřskou školu nepostradatelná. Má význam při zajišťování podmínek vzdělávání, finančního zajištění, organizaci a navazování vztahů i získávání zpětné vazby.

Spolupráce se zřizovatelem, orgány státní správy a s ostatními subjekty pomáhá naší mateřské škole při prezentaci na veřejnosti, která je základem pro dobrou image a zájem o školu.

### **Spolupráce s ostatními subjekty:**

#### **ZŠ:**

- návštěva učitelek MŠ v 1.tř. ZŠ - zjišťování adaptace našich dětí na školu
- návštěva předškolních dětí v 1. třídě ZŠ
- účast učitelek MŠ při zápisu do 1. třídy ZŠ
- beseda učitelek 1. třídy ZŠ s rodiči předškolních dětí „O školní zralosti dítěte“
- účastníme se akcí ZŠ pořádaných pro děti z MŠ (př. Pohádkový den)

#### **ZUŠ:**

- návštěva koncertů v kapli
- hudební vystoupení žáků ZUŠ

#### **SVČ DUHA:**

- využíváme lektorskou nabídku při výuce angličtiny v MŠ
- účastníme se výstav, besed a výukových programů SVČ
- zapojujeme se do soutěží vyhlášených SVČ
- využíváme pomoc při zajišťování keramické hlíny a vypalování výrobků zhotovených dětmi v mateřské škole

#### **Spolupráce se zřizovatelem**

- při zajištění financování škol
- při plánování rozpočtových výhledů
- při odstraňování havarijních událostí
- při zajišťování prázdninového provozu ve městě
- při zápisu do mateřských škol
- vítání občánků - vystoupení

#### **Ústav sociální péče pro mládež:**

- účastníme se výstav

#### **Vlastivědné muzeum v Jeseníku:**

- účastníme se výstav dle nabídky

#### **Policie ČR:**

- exkurze na Policii ČR
- ukázky práce policistů, psovodů
- policie zabezpečuje dohled při velkých akcích MŠ

#### **MKZ:**

- MŠ využívá nabídky MKZ v Jeseníku k přípravě a organizaci kulturních akcí pro děti (kino, divadlo, koncerty)
- využíváme možnost pronájmu Kaple (kina) na akce pro rodiče s dětmi

**HZS:**

- exkurze v hasičské zbrojnici – ukázka práce, beseda
- zabezpečení dohledu při velkých akcích MŠ

**Záchranná zdravotní služba:**

- exkurze

**Penzion pro důchodce:**

- připravujeme pro důchodce vystoupení dětí u příležitosti Vánoc, Velikonoc, Dne matek

**Lyžařská škola:**

- MŠ zajišťuje realizaci lyžařského výcviku

**Plavecká škola:**

- zajišťujeme realizaci plaveckého výcviku

**Městská knihovna v Jeseníku:**

- navštěvujeme s dětmi knihovnu - besedy pro děti k aktuálnímu tématu dle IB
- půjčování knih

**PPP Jeseník:**

- mateřská škola připravuje s PPP Jeseník besedu pro rodiče předškolních dětí „O školní zralosti“
- mateřská škola spolupracuje s PPP Jeseník a zpracovává dotazníky o dětech dle žádosti

**Logopedie v MŠ:**

- mateřská škola dětem zajišťuje logopedickou depistáž se školským logopedem – Mgr. Dagmar Raifovou

**Solvita:**

- zajišťujeme návštěvy solné jeskyně v Lázních Jeseník pro zájemce

**Česká spořitelna:**

- exkurze s výukovým programem, děti zdobí ČP svými výtvarnými pracemi

**KST Jeseník, z.s.**

- pronájem tělocvičny k veřejným vystoupení

## 4.7 Spoluúčast rodičů

Jedním z nejdůležitějších článků spolupráce jsou rodiče, a to jako partneři. Snažíme se o vstřícnou a odbornou komunikaci, navazování partnerských vztahů s cílem společného působení na vzdělávání dětí. Již několik let pracuje v mateřské škole „Přátelská pracovní skupina rodičů“, která je mateřské škole velmi nápomocná. Schází se s učitelkami několikrát ročně. Na začátku roku při plánování celého školního roku, dále pak před každou připravovanou akcí pro děti. Aktivně se účastní organizování společných setkání s rodiči, připravuje program, zajišťuje organizaci sponzorství.

**Organizujeme schůzky s rodiči**

- před začátkem školního roku pro rodiče nově přijatých dětí
- „První den spolu“ pro nově přijaté děti a jejich rodiče – adaptační program
- „Společné setkání s rodiči“ počátkem školního roku pro všechny rodiče
- konzultace s rodiči předškolních dětí, dle zájmu rodičů nebo potřeby učitelek před zápisem do ZŠ



- společná setkání při akcích školy (Setkání s Mikulášem, vánoční besídky, Den matek, Masopustní rej)
- každoroční Slavnostní rozloučení s předškoláky

### **Nabízíme**

- možnost vypůjčení literatury - dětské i odborné
- pobyt s dětmi v MŠ v době adaptace a kdykoli po dohodě s učitelkami
- nabídka zapůjčení fotodokumentace MŠ na CD
- výstavy prací dětí, rodičů i učitelek.

## **5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Provoz mateřské školy je **od 6,15 do 16,45 hodin**.

Povinná předškolní docházka je stanovena na dobu **od 8,00 – 12,00 hodin**.

Směnování učitelek je zajištěno tak, aby co nejvíce byly zajištěny prožitkové činnosti, nedocházelo k přílišným změnám v organizaci, činnosti děti aby probíhaly v klidu, zejména v adaptačním období, kdy děti jsou velmi citlivé na jakoukoliv negativní situaci. Při ranním scházení a odpoledním rozcházení učitelky přicházejí a končí přímou práci postupně. Důraz klademe na to, aby při řízených, nebo náročnějších situacích byly přítomny ve třídě vždy dvě osoby. Velkou pomocí je spolupráce s uklízečkou nebo školnicí, je velkým přínosem.

Při spolupráci s rodiči působíme na ně tak, aby si dokázali najít chvíli času a kdykoliv po domluvě s učitelkou setrvali ve třídě a zapojili se s dětmi do her a činností.

**Režim dne** přizpůsobujeme přání rodičů, respektujeme dobu příchodu i odchodu, odchodu do zájmových aktivit s rodiči.

6,15 h **ranní scházení, volné hry v CA**, pohybová aktivita, hygiena, ranní kruh

8,20 h dopol. svačina – Včeličky

8,40 h dopol. svačina – Sluníčka

9,00 h dopol. svačina – Berušky

**Hry a řízené činnosti v CA** podle podtématu integrovaného bloku (IB).

**Pobyt venku, pohybové hry**

11,20 h oběd – Včeličky

11,50 h oběd – Sluníčka

12.20 h oběd – Berušky

Čištění zubů, hygiena, **polední lenošení – odpočinek** – poslech pohádek, relaxační hudby, klidné hry, činnosti pro nespavé děti v hracím koutku nebo ve třídě, individuální činnosti, logopedické chvíle.

14,20 h odpol. svačina – Včeličky

14,40 h odpol. svačina – Sluníčka

15,00h odpol.svačina – Berušky – pořadí tříd se při stravování každoročně obměňuje

Do 16,45 h - **odpolední činnosti** - volné hry v CA, činnosti venku na školní zahradě dle ročního období. „**Logohříčky**“ – práce s dětmi pod vedením logoped. asistenta – 1x týdně cca 20 min., na kterou se mateřské škole podařilo získat v roce 2016, po úspěšně vypracovaném projektu, dotaci 50 000,- Kč. Dvě ped. pracovnice získaly certifikáty logop. asistenta, vybavili jsme mateřské školy potřebnými pomůckami i potřebnou literaturou, zřídili jsme logopedické koutky – skříně, spolupracujeme se školním logopedem.

Podle názvu jsou všechny děti rozděleny do věkově smíšených tří tříd. V souladu s programem ZaS pracujeme s dětmi v CA se stanovenými pravidly ve skupinkách. V případě potřeby spolupracujeme s uklízečkou a školnicí, vítáme i zapojení rodičů.

### **Předadaptační program:**

Abychom pomohli rodičům i dítěti zvládnout psychicky náročné období, jakým je vstup do MŠ, nabízíme jim adaptační program: „**Klubíčko**“ - každé úterý v období od ledna do června od 15,00 do 16,00 hodin mohou děti společně s rodiči před zápisem do MŠ navštěvovat naši školu. Jedná se o mateřský klub pro maminky s dětmi, na rodičovské dovolené. Má stanoven svá pravidla.

## **6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **6.1 Vzdělávací cíle (záměry) předškolního vzdělávání**

Hlavním a prvořadým úkolem předškolního vzdělávání je doplnit rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni, vhodnou motivací, esteticky vyváženým prostředím a dostatkem mnohostranných podnětů, zajistit dítěti bohatství různorodých aktivit vedoucích k tvořivému uplatnění vlastních zkušeností, k prožitkům, hledání, experimentování a citlivému utváření individuální, zdravě sebevědomé a harmonicky vyvážené osobnosti po stránce citové, adaptační i rozumové. Mateřská škola musí smysluplně obohacovat denní program předškolního věku a zajistit, aby tento čas byl radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života v první etapě vstupu dětského jedince do celoživotního procesu vzdělávání. Dítě se musí cítit v prostředí mateřské školy bezpečně a jistě, nesmí být zatěžováno, či neurotizováno spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich nesmí být zvýhodňováno nebo naopak znevýhodňováno. Děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování, je vyloučena jakákoli manipulace s nimi, zbytečné organizování a nezdravé soutěžení. Mateřská škola musí být pro dítě kamarádkým společenstvím.

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a bylo vybaveno souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další, pokud možno aktivní vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Obsah předškolního vzdělávání je koncipován tak, aby děti, které mateřskou školu opouštějí, byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen

přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

Mateřská škola do svého edukačního programu zařazuje prevenci vadné výslovnosti, základy motorických a grafomotorických dovedností, hru na zobcovou flétnu, základy anglického jazyka a práce na PC, do programu jsou také zařazeny výtvarné činnosti s keramickou hlínou, z pohybových aktivit plavecký a lyžařský kurz a zaměřuje se také na environmentální vzdělávání (EVVO) vzhledem k prostředí, ve které se mateřská škola nachází.

ŠVP byl vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem (dále jen RVP PV) a Kurikulem Programu ZaS, podle kterého mateřská škola pracuje od 1. 9. 2007.

### **Cíle (záměry) předškolního vzdělávání:**

#### **1) Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání**

- rozvíjení tělesného i duševního zdraví dítěte,
- systematické rozvíjení řeči dítěte jeho schopnosti vyjádřit své potřeby a touhy a porozumět se s ostatními vrstevníky i dospělými,
- upevňování schopností a dovedností, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení,
- podněcování zájmu aktivního poznávání věcí a jevů kolem nás, okolní přírody
- rozvíjení schopnosti přemýšlet a rozhodovat se,
- utváření povědomí o okolním světě, lidech, kulturách a odlišnostech mezi nimi, chápat je, tolerovat je a vyrovnat se s nimi.

#### **2) Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost**

- poskytování možností poznávat hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné,
- předávání kulturního dědictví v rozsahu dětských schopností a možností, vytváření vztahu k prostředí, ve kterém vyrůstají, vedení k patriotismu a ochraně přírody (EVVO)
- rozvíjení schopností: komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích,
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování.

#### **3) Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

A to vše na úrovni předškolního dítěte, elementárních možnostech jeho chápání a vidění světa i přirozených životních souvislostech a okolnostech, v nichž vyrůstá, utvářením základů klíčových kompetencí prožítkovým učením.

## 7. CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

V mateřské škole jsou tři heterogenní třídy: **Včeličky, Sluníčka, Berušky**

Do všech tříd jsou děti zařazovány náhodně, ale také dle přání rodičů – sourozenci, kamarádi apod.

**Včeličky:** třída se nachází v přízemí, její kapacita je 28 dětí. V této třídě se děti ráno scházejí a odpoledne rozcházejí, takže se v ní vystřídá během dne nejvíce dětí.

**Sluníčka:** třída je v 1. patře s kapacitou 28 dětí.

**Berušky:** třída je také v 1. patře. Je to nejmenší třída s kapacitou 24 dětí.

Všechny třídy jsou vybaveny moderním nábytkem, klavírem, herními koutky s přístupem k různým pracovním materiálům a výtvarným potřebám.

V průběhu dne se děti setkávají, jsou na sebe zvyklé i mimo třídu. Během dne mají děti možnost mnohokrát potkávat i ostatní pracovníky mateřské školy, což přispívá k rychlejší adaptaci dětí na mateřskou školu.

## 8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je uspořádán do devíti IB, které dětem nabízí různorodé činnosti, které budou natolik zajímavé a prožitkové, aby v nich zanechaly co nejdéle dobrý pocit bez ohledu na věk dítěte, bez ohledu na jeho schopnosti a dovednosti. Učitelky využívají IB k podrobnému zpracování nabídnutých činností, tvoření třídního vzdělávacího plánu (TVP PV), jednotlivé nabídky konkretizují. IB jsou rámcové, zpracovány tak, aby rozvíjely děti ve všech pěti vzdělávacích oblastech (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální). Při plánování i realizaci usilujeme o to, abychom se přizpůsobily skupině dětí ve své třídě i individuálně každému jednotlivci.

Pracujeme v týmu, na poradách při přípravě IB plánujeme činnosti, přípravu pomůcek, materiálu, zajištění spolupráce. Z každého IB vycházejí výsledky, které ihned prezentujeme rodičům, pořizujeme fotodokumentaci, využijeme ji k vytvoření portfolia dítěte. Výsledky dětských prací nám slouží jako výzdoba školy, ke tvorbě knih, do kroniky školy, při prezentaci mateřské školy.

Na tvorbě vzdělávací části ŠVP PV „Svět je velký barevný míč“ se podílely všechny pedagogické pracovnice, nejprve formou diskuzí, vyhledáváním podkladů a následným společným zpracováváním. Jak vyplývá z názvu, každý IB je označen barvou, která charakterizuje období, ve kterém se určitým tématem zabýváme. IB i podtémata svými charakteristikami prozrazují, co mohou všechno děti v průběhu střídajících se ročních období a s postupujícím časem prožít, co se mohou naučit, co dokázat a zvládnout. Časové rozvržení IB je přizpůsobeno potřebám a zájmu dětí, je možné ho dle potřeby změnit. Jednotlivé IB jsou rozpracovány do tabulek – **příloha č. 1**. Obvykle vkládáme a obohacujeme program dětí o další projekty dle přání a návrhů rodičů, dle plánování růz. akcí nebo školních výletů a nebo akcí pořádaných městem apod. Kromě toho nabízíme dětem výuku hry na zobcové flétny, která podporuje jejich zdravotní stav a rozvoj jemné motoriky. Zájemci hrají denně 5-10 minut dle metodiky uvedené v **příloze č. 2**.

Dalším doplňkovým programem jsou „**Logohříčky se slovíčky**“, vedené ve spolupráci se šk. logopedem.

## 8.1 Integrované bloky s podtématy

### 1. Sluníčková školka

- Od maminky do světa
- Všechny malé kamarády dáme pěkně do parády
- Žijeme zdravě

### 2. Skřítek „Podzimníček“ v hnědém fráčku

- Foukej, foukej větříčku
- Papírový dráčku, vyletiš mi k mráčku?
- Bu, bu, bu

### 3. Černé není jenom peklo

- Bílý den a černá noc
- Na svatého Martina
- Čertíku Bertíku, co to neseš v pytlíku

### 4. Zlatá hvězda betlémská

### 5. Zima v pohádce, básničce a písničce

### 6. Bílé zimní radovánky

- Zimní sporty
- Tancuj, tancuj, medvěde
- Bez práce nejsou koláče

### 7. Travička zelená, to je moje potěšení

- Jak se budí jaro
- Hody, hody doprovody

### 8. Na červenou stůj!

- Bezpečnost na silnici
- Červená je barva lásky

### 9. Modré nebe nad hlavou

- Modrá planeta
- Barevný svět kolem nás

## 9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně zajišťuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

## 9.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podkladem plánu pro tvorbu vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV a TVP PV. Rovněž pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně jsou podkladem pro tvorbu **individuálně vzdělávacího plánu (IVP)**, v případě žádosti zákonných zástupců a na základě doporučení ŠPZ. Při vzdělávání dětí se SVP spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby (ŠPZ).

## 9.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Plány tvoří třídní učitelky, jsou odpovědný za jeho průběh tvorbu, realizaci a vyhodnocování (diagnostiky dětí - poznámky).

IVP tvoří třídní učitelky pod vedením speciálního pedagoga na základě doporučení ŠPZ, jsou odpovědný za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování.

## 9.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

## 9.4 Vzdělávání dětí nadaných

Chování dítěte nám naznačuje, že je nadané, když.....

- má široký slovník, vyjadřuje se jasně a plynule
- chce znát, jak věci fungují
- snadno se začne nudit
- je velice zvědavé
- když dostane příležitost, má sklony k ovládnutí druhých
- má smysl pro humor
- má dobrou fyzickou koordinaci těla
- je impulzivní – dříve jedná, než myslí
- má rádo věci pro dospělé a chce být se staršími lidmi

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory (Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.).

## 10. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání<sup>1</sup> dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ho naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti,
- ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek,
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí,
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení

- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí,
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami,
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí,
- učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

## **11. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce, image školy.

### **11.1 Evaluace vnější:**

- šetření kontrolních orgánů a ČŠI
- kontroly zřizovatele
- vyhodnocování spolupráce s rodiči
- vyhodnocení spolupráce s širší veřejností
- vyhodnocování rodiči

### **11.2 Evaluace vnitřní je prováděna**

- vyhodnocováním podmínek vzdělávacího procesu
- vyhodnocováním každodenních činností – rozhovor v ranním kruhu
- vyhodnocováním dětmi – po ukončení činnosti
- shromažďováním výsledků práce a fotodokumentace dítěte - Portfolio dítěte
- kontrolní činností ředitelky
- vyhodnocováním ŠVP PV a souladu s RVP PV
- vyhodnocováním TVP PV – IB, kvality práce v programu ZaS
- vyhodnocováním práce zaměstnanců školy
- klíma školy a jeho vyhodnocováním (SWOT analýza, dotazníky)
- vyhodnocováním spolupráce obou škol



## 11.3 Plán evaluace

Předmět evaluace	Prostředky evaluace	Termín	Odpovědnost	Výstup
<b>Děti</b>	pozorování	průběžně	tř. učitelky	Okamžité hodnocení pozorování, provedení nápravy vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání
Výsledky vzdělávání	pozorování rozhovory	průběžně	tř. učitelky	Individuální písemné záznamy dětí (poznámky v záznamech o dětech) - info pro zák. zástupce - info odborným institucím
Diagnostika dětí	pozorování rozhovory písemné záznamy	2x ročně (leden, červen) průběžně	tř. učitelky	Záznamy o dětech  do poznámek
Předškolní děti	test šk. zralosti	leden	tř. učitelky	Určování šk. zralosti
Zdravotní stav dětí	záznamy z lék. zpráv	září	urč. učitelka	Záznam alergiků s alergeny pro ŠJ
<b>TVP PV</b> evaluace IB	písemné záznamy	denní po skončení IB	tř. učitelky	Záznamy v Přehledu výchovné práce a TVP PV
<b>ŠVP PV</b>	dotazník pro uč. č. 1	konec šk. roku	řed. školy	Vyhodnocení dotazníků
Podmínky vzděl. práce	dotazník pro uč. č. 2	konec šk. roku	řed. školy	Vyhodnocení dotazníků
<b>MŠ</b> Věcné podmínky Životospráva Psychosociální podmínky Organizace Řízení MŠ Personální podmínky Spoluúčast rodičů Vzdělávací proces	Dotazník pro uč. – jeden za třídu č. 6 - a) b) c) d) e) f) g) h)	konec šk. roku	řed. školy zást. řed.	Vyhodnocení dotazníků
<b>Rodiče</b> Práce, klima školy	dotazník pro zák. zástupce č. 3	konec šk. roku	řed. školy zást. řed.	Vyhodnocení dotazníků
<b>Zaměstnanci</b> kvalita průběhu vzdělávání	Hospitace  Vzájemné hospitace	Průběžně  dle plánu hospitací	řed. školy, zást.řed. učitelky	Zápis z hospitace
Kvalita práce ped. pracovníků	autoevaluační dotazník pro uč. č. 4	konec šk. roku	řed. školy zást. řed..	Vyhodnocení dotazníků

Kvalita práce neped. pracovníků	autoevaluační dotazník pro správ. zaměst. č. 5	konec šk. roku	řed. školy zást. řed.	Vyhodnocení dotazníků
<b>DVPP</b>	Průběžné záznamy	konec šk. roku	řed. školy	Přehled DVPP - tabulka
<b>Spolupráce s ostat. MŠ</b>	fotodokumentace	průběžně	řed. školy ved. uč.	Webové stránky, kronika, fotogr.
<b>Ekonom. podm.</b>	rozbory, plány	2x ročně	řed. školy	Rozbory hospodaření

**S ŠVP PV seznámeni dne 30. 8. 2019:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
Bc. Jana Matlochová, ředitelka školy